

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS PAUTAS DE CALIFICACIÓN PARA LAS PREGUNTAS ABIERTAS DE MATEMÁTICAS

4 – La respuesta demuestra una comprensión *exhaustiva* de los conceptos y procedimientos matemáticos requeridos por la tarea.

La respuesta proporciona respuesta(s) correcta(s), mostrando procedimientos matemáticos claros y completos, y una explicación correcta, según lo requiere la tarea. La respuesta puede contener un "defecto" menor o una omisión menor en el trabajo o explicación que no quite mérito a la demostración de una comprensión *exhaustiva*.

3 – La respuesta demuestra una comprensión *general* de los conceptos y procedimientos matemáticos requeridos por la tarea.

La respuesta y la explicación (según lo requiere la tarea) están en su mayor parte completas y correctas. La respuesta puede contener defectos u omisiones menores que no quiten mérito a la demostración de una comprensión *general*.

2 – La respuesta demuestra una comprensión *parcial* de los conceptos y procedimientos matemáticos requeridos por la tarea.

La respuesta es en cierta medida correcta con una comprensión *parcial* de los conceptos matemáticos requeridos y/o procedimientos demostrados y/o explicados. La respuesta puede contener una parte del trabajo que esté incompleta o que no sea clara.

1 – La respuesta demuestra una comprensión *mínima* de los conceptos y procedimientos matemáticos requeridos por la tarea.

0 – La respuesta no tiene ninguna contestación correcta y tiene evidencia *insuficiente* para demostrar comprensión alguna de los conceptos y procedimientos matemáticos requeridos por la tarea para ese grado.

La respuesta puede mostrar solamente información copiada de la pregunta.

Las Categorías Especiales dentro de cero se reportan por separado:

BLK (en blanco) ... En blanco, borrada completamente o se rehúsa por escrito a contestar

OT Fuera del tema

LOE Respuesta en un idioma que no es inglés ni español

IL Ilegible

GENERAL DESCRIPTION OF SCORING GUIDELINES FOR MATHEMATICS OPEN-ENDED QUESTIONS

4 – The response demonstrates a *thorough* understanding of the mathematical concepts and procedures required by the task.

The response provides correct answer(s) with clear and complete mathematical procedures shown and a correct explanation, as required by the task. Response may contain a minor “blemish” or omission in work or explanation that does not detract from demonstrating a *thorough* understanding.

3 – The response demonstrates a *general* understanding of the mathematical concepts and procedures required by the task.

The response and explanation (as required by the task) are mostly complete and correct. The response may have minor errors or omissions that do not detract from demonstrating a *general* understanding.

2 – The response demonstrates a *partial* understanding of the mathematical concepts and procedures required by the task.

The response is somewhat correct with *partial* understanding of the required mathematical concepts and/or procedures demonstrated and/or explained. The response may contain some work that is incomplete or unclear.

1 – The response demonstrates a *minimal* understanding of the mathematical concepts and procedures required by the task.

0 – The response has no correct answer and *insufficient* evidence to demonstrate any understanding of the mathematical concepts and procedures required by the task for that grade level.

Response may show only information copied from the question.

Special Categories within zero reported separately:

BLK (blank).....Blank, entirely erased, or written refusal to respond

OTOff task

LOEResponse in a language other than English

ILIllegible