

چارچوب مشارکت خانواده پنسیلوانیا از تولد الی آماده گی به کالج،  
شغل، و جامعه:

## یک رهنمود همراه برای خانواده ها



این صفحه عمداً خالی مانده است.

## محتویات

4	معرفی.....
5	پیشینه چارچوب مشارکت خانواده پنسیلوانیا.....
6	توانمندسازی خانواده ها از طریق این سند.....
6	مشارکت خانواده چه است؟.....
8	اجزاء کلیدی مشارکت موثر خانواده.....
9	چرا مشارکت خانواده مهم است؟.....
9	شیوه های اساسی: شرایطی که زمینه را برای موفقیت مساعد می سازد.....
9	جوامع آموزشی بالای دانش و رهبری خانواده ها اتکاء میکند.....
10	آموزگاران با خانواده ها از نظر فرهنگی و لسانی شراکت های پاسخگو، همه شمول ایجاد می کنند.....
12	آموزگاران محیط های امن و همه شمول را ایجاد میکنند.....
13	آموزگاران به آموزش ادامه میدهند و به عنوان افراد حرفوی رشد می کنند.....
15	استندرد ها و شیوه های حمایت کننده.....
16	استندرد 1. خانواده ها به منابع جامعه وصل هستند.....
17	استندرد 2. خانواده ها و جوامع آموزشی مشارکت های دوجانبه، محترمامه ایجاد می کنند.....
18	استندرد 3. جوامع آموزشی و خانواده ها با هم یکجا از آموزش و رشد اطفال حمایت می کنند.....
20	استندرد 4. خانواده ها با خانواده های دیگر وصل می شوند.....
22	استندرد 5. خانواده ها از اطفال خود دفاع می کنند و از سایر خانواده ها حمایت می کنند.....
23	استندرد 6. خانواده ها از انتقالات حمایت می کنند.....
25	در بسته کردن.....
26	مأخذ ها.....

دیپارتمنت تعلیم و تربیه پنسیلوانیا (Pennsylvania Department of Education) میخواید از Mid-Atlantic Equity Consortium بخاطر همکاری شان در توسعه این سند ابراز امتنان کند.

مولف اصلی، هیدر تاملینسن، دکتر، متخصص ارشد دوران اوایل طفولیت و مشارکت خانوادگی، Mid-Atlantic Equity Consortium

خانواده ها قلب رشد اطفال هستند، که از صحت جسمی گرفته تا موفقیت در مکتب تا مهارت های اجتماعی و رفاه عاطفی با همه موارد تاثیر عمیق دارند. زمانی که خانواده ها برای حمایت از رشد اطفال با مکتب یکجا کار میکنند، پوتانشیل اطفال در مکتب و زندگی درک شده میتواند.

دیپارتمنت تعلیم و تربیه پنسیلوانیا (PDE) معتقد است که مشارکت خانواده ها در تعلیم و تربیه موفقیت اکادمیک را توسعه داده، و صحت، رفاه عاطفی، و مهارت های اجتماعی اطفال را بهبود می بخشد در حقیقت این کار همه جامعه را تقویت میبخشد. رهبران تشخیص میدهند که شیوه های قدیمی همیشه به بهترین شکل کار نمی کنند. جهان در حال تغییر است؛ مکتب و خانواده ها میتوانند هر دو راه های آزمایش شده و واقعی را و راه های جدید همکاری برای حمایت از اطفال استفاده کنند.

رهبران پنسیلوانیا دو فرض اصلی دارند که اساس حمایت برای اطفال و خانواده ها را ایجاد میکند:

1. همه خانواده ها عمیقاً از اطفال خود مواظبت می کنند و به حمایت آموزش و رشد اطفال خود متعهد هستند.

2. فکتور های وجود دارند که هر خانواده را ویژه می سازد و این فکتور های باید در نظر گرفته شوند تا بصورت واقعی اجازه دهد تا خانواده ها حس کنند در هر جامعه آموزشی مورد استقبال قرار گرفته اند، احترام شده اند و برای شان ارزش داده شده است.

برای تشریح انواع مختلف برنامه ها، مکتب، معلمین، مدیران و کارمندان کمکی که خانواده ها به آنها برای ایجاد مشارکت ها در سراسر رشد طفل شان ما اصطلاح **جوامع آموزشی** را بکار می بریم.

این فکتور ها ممکن شامل نژاد، قومیت، عاید، سطح تحصیل، چگونگی نقش

های جنسیت در تشکیل زندگی خانوادگی، مذهب، لسان های که در خانواده صحبت میشوند، و اگر در خانواده کدام شخص معلول وجود داشته باشد؛ است. این فکتور ها تاثیر میگذارد که خانواده چگونه اعضا در سفر های آموزشی اطفال اشتراک می کنند. PDE باور دارد که باید این فکتور ها را نادیده نگیریم بلکه در عوض، به آنها رسیدگی کنیم.

### پیشینه چارچوب مشارکت خانواده پنسیلوانیا

این سند یک قطعه همراه است به چارچوب مشارکت خانوادگی پنسیلوانیا از تولد الی آماده گی به کالج، شغل، و جامعه است. چارچوب اصلی برای مدیران، معلمین و آموزگاران دیگر ساخته شده بود. این سند همراه برای شما — یک عضو خانواده نوشته شده است. این دو سند هردو باهم یکجا توسط PDE ایجاد شده بود تا استندرد های ایجاد شراکت های قوی و مساوی مشارکت خانواده در رشد و تعلیم و تربیه اطفال به آموزگاران و خانواده ها تشریح کند.

این پروسه در جون 2017 زمانیکه PDE و سازمان های همکار یک ائتلاف مشارکت خانواده را ایجاد کرد، شروع شد. این ائتلاف شامل بیشتر از 100 اشخاص از سراسر کشور های مشترک المنافع میباشد، بشمول اعضای خانواده، ارایه دهندگان آموزش طفولیت زود هنگام، پرسونل مکتب و اعضای جامعه. نتیجه کار آنها چارچوب مشارکت خانواده پنسیلوانیا بود، که برای جوامع آموزشی رهنمائی میکند تا برای کمک با اطفال از زمان تولد تا آمادگی به کالج، شغل، و جامعه به مشارکت ها توسعه دهند. اصطلاح جوامع آموزشی برای تشریح انواع مختلف برنامه ها، مکاتب، معلمین، مدیران، و کارمندان کمکی که خانواده ها با آنها در طول دوران رشد طفل خود با آنها مشارکت ها و روابط برقرار میکنند، استفاده میشود.

### توانمند ساختن خانواده ها توسط این سند

این همراه چارچوب مشارکت خانواده برای شما — والد/والده، پدر کلان ها یا مادر کلان ها، پدر جد یا مادر جد، پدر و مادر خوانده، عمه یا خاله، کاکا یا ماما، یا بزرگسال سرمایه گذاری شده دیگری که یک شخص خوردسن را دوست دارد و از او مراقبت می کند، نوشته شده است. شناختن خانواده تنها در مورد روابط بیالوژیکی نیست بلکه روابط عاطفی نیز است، پنسیلوانیا یک تعریف فراگیر اصطلاح خانواده دارد:

خانواده ها عبارت آن اشخاصی هستند که در طول زمان با هم پیوند های نزدیک و مراقبتی دارند و از یک طفل از نظر جسمی و عاطفی مراقبت میکنند.

### مشارکت خانواده چه است؟

مشارکت خانواده به یک جامعه یادگیرنده — مشارکت خانوادگی گفته میشود که در آن آموزگاران، بشمول متخصصین تعلیم و تربیه دوران اوایل طفولیت، معلمین و سایر متخصصین بخش تعلیم و تربیه، و اعضای خانواده برای طفل تحت مراقبت مشترک خود دارای یک هدف مشترک آموزش مثبت و رشد باشند، خواه طفل مذکور یک نوزاد، دانش آموز مکتب ابتدائیه، یا یک نوجوان باشد که برای کالج، یک شغل، یا اشتراک در جامعه آمادگی میگیرد. مشارکت های موثر عمدی، موثر و پر معنی اند. جوامع آموزشی به شما ارزش داده و شما را در نقش تان به عنوان اولین معلم فرزند تان کمک میکنند. این مهم است که جوامع آموزشی رهبری خانواده و شرکاء جامعه را بشناسند و بالای آن تکیه کنند تا محیط تعلیمی را به سطح برنامه، صنف، و مکتب، و همچنان به سطح وسیع ایالتی و سطوح ملی شکل دهند. این مشارکت ها موثر اند. زمانی که جوامع آموزشی به نقاط قوت هر خانواده احترام کنند، به پیشینه فرهنگی و زبانی هر خانواده پاسخ مثبت دهند، و ارتباط مثبت و دو جانبه را تشویق کند.

خانواده یک کلمه قوی است. برای من، این به معنی داشتن کسی است که در کنار شما باشد، شما بالای شان حساب کرده بتوانید و برای حل مشکلات خود با آنها صحبت کنید. خانواده شامل افرادی است که شما را بدون قید و شرط حمایت کند و دوست تان داشته باشد. خانواده همیشه در رشته خونی تعریف نمیشود بلکه به این طور تعریف میشود که ما در خانواده هر فرد را چگونه دوست داریم و چگونه از آنها مراقبت می کنیم."

ایتن، سن 14،

چارچوب مشارکت خانواده پنسیلوانیا از تولد تا آمادگی به کالج،

شغل، جامعه، صفحه 17

<https://bit.ly/PFEngagement><sup>(1)</sup>

# جوامع آموزشی و مشارکت خانواده

مشارکت بین مکاتب، برنامه های آموزش اولیه، خانواده ها و  
شرکای جامعه

مشارکت موثر خانواده عمدی، پر معنی، و موثر است.

جوامع آموزشی به خانواده ها در نقش آنها به عنوان اولین معلم یک طفل ارزش داده و از آنها حمایت میکنند و از تجربه، دانش، و رهبری خانواده ها و شرکای جامعه برای شکل دادن محیط آموزشی در برنامه، صنف، مکتب، ایالت و سطح ملی استفاده می کند.

این مشارکت ها مبنی بر نقاط قوت بوده، از نظر فرهنگی و لسانی پاسخگو، همه شمول اند، و بالای ارتباطات دو طرفه متکی اند. آنها بالای هدف مشترک آموزش مثبت و نتایج رشد اطفال تمرکز می کنند.

استفاده از تجربه، دانش و رهبری

جوامع آموزشی

خانواده ها

شرکای جامعه

## اجزای کلیدی

ارتباطات دو طرفه

اعتماد

محترمانه و مبنی  
بر نقاط قوت



صدا های خانواده  
ها

مشارکت های  
عادلانه

همه شمول، از نظر فرهنگی و لسانی پاسخگو اند



pennsylvania  
DEPARTMENT OF EDUCATION

## اجزاء کلیدی مشارکت مؤثر خانواده

طوریچه اعضای ائتلاف مشارکت خانواده تعریف مشارکت خانواده خود را مفصلاً بیان کرده اند، آنها فهمیدند که بعضی از جوانب مشارکت به کمک و توجه مداوم نیاز دارند تا مؤثر باشند. شیوه های مؤثر مشارکت خانواده توسط شش جزء مشخص شده است. مشارکت مؤثر خانواده در رشد و آموزش اطفال/جوانان عبارت است از:

1. **مبنی بر نقاط قوت.** برای بدست آوردن شیوه های مبنی بر نقاط قوت، جوامع آموزشی باید چیزی را که شما و هر خانواده به رفاه و تجارب آموزشی اطفال همکاری می کنید، بشمول فرهنگ، لسان های مادری، و تجارب شخصی را بشناسد، احترام بگذارند، و بالای آن تکیه کنند.

2. **پاسخگواز لحاظ فرهنگی و لسانی.** برای ابراز قدردانی برای این بخش های مهم هویت یک خانواده و طفل، جوامع



آموزشی باید راهنمایی و ارزیابی را ارائه کند که فرهنگ ها و لسان های طفل و خانواده شما را مطرح می کند.

3. **دو جهت و ساخته شده بالای اتباطات دو طرفه.**

جوامع آموزشی نه تنها معلومات را به طور منظم به اشتراک می گذارند بلکه در مورد طفل شما از شما معلومات دریافت می کنند، محیط ها و روابطی را ایجاد می کنند که شما در آن احساس راحتی کنید و برای تماس گرفتن با معلمین در مورد سوالات، بروز رسانی ها و نگرانی توانمند خواهید شد.

4. **اعتماد محور.** روابط شکوفا میشوند

زمانی که میان خانواده شما و شرکاء جوامع یادگیرنده اعتماد موجود باشد. جوامع آموزشی برای ایجاد آن رابطه با شما کار میکنند که قابلیت اعتماد را نشان دهد و اعتماد را به خانواده شما انتقال دهد.

5. **خانواده محور.** زمانیکه آموزگاران در جستجو، گوش دادن به، و مدغم کردن صدای های خانواده شما و دیگران، در صنوف و برنامه های خود باشند، اطفال نوع دوام و قابلیت پیش بینی را تجربه می کنند که به آنها اجازه میدهد در اطمینان و مؤفقیت رشد کنند.

6. **مساوی.** آموزگاران دینامیک های را ایجاد می کنند که در آن به همه خانواده ها فهمانده میشوند که آنها در رشد و آموزش اطفال دارای ارزش مساوی با آموزگاران هستند. منابع نظر به آنچه که شما برای حمایت از طفل تان برای مؤفقیت نیاز دارید، ارائه می شوند.

مسئولیت ایجاد یک محیط استقبال کننده مشارکت خانواده با جوامع آموزشی آغاز میشود. زمانیکه بطور واضح بیان شود که شما معلم اول و مدام العمر طفل خود هستید، روابط حقیقی ظهور کرده میتوانند.

## مشارکت خانواده چرا مهم است؟

مطالعات زیادی دریافت کرده است اطفال که شیوه های مؤثر مشارکت خانواده را تجربه می کنند، بدون در نظر داشت سطوح عاید یا پیشینه های خانواده آنها، نسبت به دیگر اطفال به احتمال بیشتر دارای نتایج مثبت هستند. بطور مثال، این اطفال به احتمال بیشتر:

- بصورت منظم به مکتب میروند؛
- با مکتب سازگاری خوب دارند و مهارت های خوب اجتماعی و رفتار خوبی را نشان میدهد؛
- درجه های بالا بدست می آورند و نمرات بلند میگیرند؛
- در صنوف خود کامیاب میشوند، کریدیت های صنف را بدست می آورند، و در صنوف سطح بالا شامل میشوند؛
- به صنف بعدی ارتقاء می کنند؛ و
- از لیسه فارغ التحصیل میشوند و در مکتب بعد از دوره ثانویه شامل میشوند (مثلاً، لیسه مسلکی، برنامه های اعتباری، یا کالج).<sup>(3)</sup>

## شیوه های اساسی: شرایطی که زمینه موفقیت را

### مساعد می سازد

برای دخیل کردن کامل خانواده ها و اعضای جامعه در آموزش اطفال، جوامع آموزشی بصورت عمده روش ها، دانش و اعمال را توسعه میدهند که زمینه را برای مشارکت مثبت خانواده مساعد می سازد. روش های اساسی عبارت از شرایط اند که باید

در زمان توسعه یک ستراتیژی مؤثر مشارکت خانواده در یک جامعه یادگیرنده تطبیق میشود.

## جوامع آموزشی بالای دانش و رهبری خانواده اتکاء می کنند

جوامع آموزشی کار های ذیل را انجام میدهند:

### به خانواده های گوش میگیرند

جوامع آموزشی که مشارکت خانواده را رشد میدهند نظریات شما را می پرسد و با شما و خانواده های دیگر یکجا کار می کنند تا نظریات شما را به بطرف جلو ببرد. جوامع آموزشی به تجربه خانواده نیاز دارند تا فعالیت های مشارکت خانواده را عملی کنند. آنها هنگام پلانگذاری، تصامیم گرفتن، انجام دادن فعالیت ها، و ارزیابی کردن پیشرفت خانواده ها را شامل می سازند. بصورت خلاصه، جوامع آموزشی

## سرمایه های دانش چیست؟

سرمایه های دانش از تجارب شخصی و زندگی، مهارت ها در مدیریت محیط های اجتماعی روزمره، و دیدگاه های فرهنگی شکل گرفته توسط تجارب تاریخی، اجتماعی، و سیاسی ایجاد میشوند. این سرمایه ها دانش معلومات را ارائه می کنند که ممکن در مکتب تدریس نشده باشند اما عمیقاً با ارزش و مربوط به آموزش و موفقیت در مکتب و جامعه هستند.

بطور مثال، یک دانش آموز که در یک مارکیت کشاورزان سبزیجات می فروشد دارای دانش مالی و ریاضیات است که یک معلم می تواند از آن برای توسعه آموزش در مورد اقتصاد استفاده کند. یا، یک طفل که چگونگی اجرا یک رقص پیچیده کشور مبدأ خانواده خود را می داند از قبل در مورد موسیقی و حرکت دانش دارد که می تواند چگونگی منفعت گرفتن طفل — و صنف — از دانش و مهارت یک طفل را مطلع کند.



یکجا با خانواده ها اهداف را توسعه میدهند و مسؤولیت رشد و آموزش طفل را شریک می سازند.

### به تنوع در جامعه آموزشی ارزش میدهند

جوامع آموزشی به تمام خانواده ها ارزش میدهند و در زمان پلانگذاری به دنبال صدا های خانواده ها از فرهنگ ها، لسان ها، نژاد ها، و پیشینه های مختلف اقتصادی هستند. آنها از سرمایه های دانش قدر دانی می کنند — ساحات مذکور تجربه، ارزش های خانواده ها، و دانش فرهنگی که خانواده ها دارند — و از دانش و مهارت های خانواده ها برای بهبود آموزش جامعه استفاده میکنند.

فرهنگ شامل جوانب خانواده و زندگی جامعه است که هویت و رفتار ها، مانند به نحوه که مردم فکر می کنند، چگونه مردم ارتباط میگیرند، کدام لسان(ها) صحبت شده در خانه، اعتقادات، ارزش ها، نقش ها را شکل میدهد. فرهنگ بالای روابط تاثیر میگذارد و توقعات و گروه های اجتماعی و سیاسی که در آن مردم اشتراک می کنند. فرهنگ توسط نژاد، قومیت، و مذهب متاثر میشود.

**خانواده ها را برای رهبری و دفاع کردن توانمند می سازند** شما تصمیم می گیرید، و هر روز از اطفال خود دفاع می کنید؛ جوامع آموزشی این را میدانند. جوامع آموزشی شما را توانمند می سازند تا از پالیسی های حمایت هر چه بهتر اطفال، جوامع آموزشی و جامعه وسیع تر دفاع کنید و یا در مورد آن بپرسید.

### شراکت های جامعه را ترویج می کنند

برعلاوه خواستن کمک از خانواده ها، جوامع آموزشی به اعضای جامعه و سازمان ها مانند کتابخانه ها و سازمان های به اساس مذهب رجوع میکنند. آنها قبل و بعد از برنامه های مکتب، کمپ های تابستانی، و سایر برنامه ها با تجارت ها مشارکت می کنند. آنها با سازمان های همسایه تماس میگیرند تا از تجارت آنها بیاموزند و نقاط قوت خود را بسازند تا روابط را عمیق تر ساخته و تجارب خانواده را بهبود ببخشند.

### برای خانواده ها منابع فراهم سازند تا اشتراک کرده بتوانند

مدیران مؤثر اطمینان حاصل می کنند که در بودجه پول وجود دارد تا خانواده ها و اعضای جامعه را برای اشتراک در فعالیت ها و هیئت های نظارت کننده تشویق کنند. مدیران برای کمک به پراخت هزینه غذا، ترانسپورتیشن، و مراقبت از اطفال پول تخصیص می کنند تا در صورت لزوم زمینه را برای اشتراک کردن و فراهم کردن دستمزد مساعد کند.

## آموزگاران با خانواده ها از نظر فرهنگی و لسانی شراکت های پاسخگو، همه شمول ایجاد می کنند.

جوامع آموزشی که در جستجو مشارکت مؤثر خانواده هستند بالای پیشینه های فرهنگی و لسانی اطفال و به عنوان نقاط قوت بالای زندگی خانه تمرکز می کنند. زندگی فرهنگی خانواده های دینامیک و در حال تغییر است، مگر آنها تا چندین نسل نیز منتقل میشوند.<sup>(2)</sup> لسان همانند فرهنگ مهم است. این چگونگی فکر کردن و ارتباط مردم را تحت تاثیر قرار میدهد و این میتواند یک بخش مهم از افتخار باشد که یک نفر آنرا در هویت خود احساس میکند.

لسان نیز دارای جنبه های مهم عملی و تعلیمی است. جوامع آموزشی مؤثر نشان میدهند که آنها داشتن فرهنگ ها و لسان های متنوع ارائه شده را ارزش میدهند.

### افتخار اطفال و خانواده ها را تشویق میکنند

جوامع آموزشی رشد مثبت هویت یک طفل را توسعه میدهد، بشمول افتخار در نژاد، قومیت، لسان مادری، و فرهنگ؛ تشویق کردن خانواده هم که مثبت بودن را ترویج کند. آموزگاران نشان میدهند تصاویر مثبت خانواده های متنوع، بشمول خانواده های با والدین پدر بزرگان یا مادر بزرگان جوان، LGBTQ+ به مراقبت مناسب دسترسی پیدا کنید و خانواده ها، پدران و پیام های دوستانه در منابع تحصیلی که آنها برایش نیاز دارند برای جوامع آموزشی. فضا های را ایجاد میکنند تا رفتار ها و ارزش های پاسخگوی فرهنگی را پرورش دهند. آنها زبانی در صنف استفاده میکنند که همه شمول بوده و تنوع را ترویج میدهد---در حالیکه از زبانی که مردم را نظر به نژاد، فرهنگ، زبان و یا نقش های به اساس جنسیت کلیشه ای میسازد خود داری میکنند.

### در مورد لسان خانگی اطفال میدانند

اگر چه هر کس در یک جامعه آموزشی، ممکن به لسان مادری هر طفل صحبت نکند در جامعه آموزشی، آنها دریافت می کنند که خانواده به استفاده از کدام لسان ترجیح میدهد. آنها در مورد سطوح سواد بزرگسالان و اینکه بزرگسالان معمولاً چگونه میخواهند ارتباط برقرار کنند میفهمند — از طریق پیام کتبی، تماس تیلیفونی، حضوری، یا از طریق ایمیل—بناءً ارتباط خوب میتواند بطور منظم برقرار شود.

### ترجمه، ترجمه شفاهی، یا هر دو را جستجو کنید

اینکه جوامع آموزشی پنسیلوانیا بطور فزاینده متنوع میشوند، نیاز به ترجمه کتبی و ترجمه شفاهی وجود دارد تا آنها معلومات، منابع، و حمایت را در یک لسان که قابل فهم باشد، شریک کرده بتوانند. آنها برای حمایت از افهام و تفهیم خوب به کمک مترجمین شفاهی بزرگسال (اگر ممکن باشد از استفاده از مترجمین شفاهی خواهر یا برادر جلوگیری کنید)، دلالتان فرهنگی (افرادی که رفتار ها و روش های مختلف را که نظر به پیشینه های فرهنگی متفاوت اند تشریح کرده میتوانند) — و اعضای جامعه نیاز دارند.

### پدران را بصورت فعال دخیل کنید

جوامع آموزشی مؤثر اهمیت حیاتی پدران را در خانواده و سفر تعلیمی می شناسند. آنها با برنامه های که شامل پدران اند شریک میشوند، و فعالیت های را جستجو می کنند که پدران را به عنوان رهبران توسعه میدهد.

### خود را در مورد منابع تعلیم میدهند

با کمک و معلومات خانواده ها و شرکای جامعه، جوامع آموزشی در جستجو بدست آوردن معلومات در مورد ارزش ها و روش های مشخص کلتوری هستند. آنها "نقشه های دارای فرهنگی" را توسعه میدهند، یا

### تساوی حقوق چیست؟

تساوی حقوق یعنی فراهم کردن فرصتی برای هر طفل برای دسترسی به مراقبت و منابع آموزشی مناسب که برای رشد و شکوفایی نیاز دارد، صرف نظر از نژاد، منشاء ملی، قومیت، هویت جنسیتی، گرایش جنسی، زبان، یا توانایی، ترکیب خانواده، سطح تحصیلات، یا درآمد، و موقعیت جغرافیایی است. تساوی مانند «برابری» است، اما بر ارائه بر اساس نیاز و نه در مقدار یا نوع حمایت یکسان تمرکز دارد.

موجودی منابع—نهاد های فرهنگی، افراد، شبکه ها و سازمان ها— برای آموزش در مورد منابع فرهنگی در جامعه.

### کار بسوی خودآگاهی

جوامع آموزشی آن‌ده از پروسه و فعالیت ها را حمایت می کنند که کارمندان و خانواده ها را برای دانستن اعتقادات، ارزش ها، تجارب و تعصبات خود تشویق می کنند. آنها میخواهند که سطح خود-

آگاهی خود را افزایش دهند تا هر طفل و خانواده را تقدیر کرده و کار و روابط آنها را بهبود ببخشند. آنها برای حد اکثر استفاده از فرصت های آموزشی اطفال از تدریس فرهنگی و لسانی پاسخگو استفاده می کنند.



### کار بسوی تساوی حقوق

فراهم کردن فرصت ها در داخل جوامع آموزشی برای ترویج گفتگو ها در مورد نژاد، فرهنگ، لسان، و تساوی حقوق میتواند تعصب را کاهش دهد. جوامع آموزشی از اقدامات استفاده می کنند و پیشرفت در مورد دستاورد اکادمیک، میزان های فراغت، و دسترسی به خدمات را تحلیل می کنند تا اطمینان حاصل کنند که اطفال تمام خانواده ها دارای چانس های مؤفقیست هستند. آنها برای رسیدگی به پاسخگویی فرهنگی، تساوی حقوق، و ضد تعصب در جامعه آموزشی اهداف مشترک را توسعه میدهند.

### آموزگاران محیط های امن و همه شمول می سازند.

محیط های آموزشی همه شمول عبارت از محیط های اند که بدون صرف نظر کردن از کسی به تمام اطفال خدمت می کنند. خدمات مناسب و فرصت های آموزشی بشمول دانش آموزان لسان انگلیسی و دانش آموزان دارای معلولیت، برای تمام دانش آموزان فراهم میشوند. جوامع آموزشی که شراکت های مؤثر را با خانواده ها ایجاد می کنند برای ایجاد محیط های که از هر دو لحاظ فزیک و عاطفی همه شمول و امن اند، گام های ذیل را بر میدارند. (کلمه همه شمول میتواند به معنی استقبال از خانواده های دارای پیشینه های متنوع باشد؛ این همچنان برای تشریح محیط های استفاده میشود که برای افراد دارای معلولیت قابل دسترس و منصفانه باشند.)

### از نظر اجتماعی و عاطفی محیط های همه شمول و امن را ایجاد می کنند

جوامع آموزشی محیط های همه شمول را ایجاد می کنند و اطمینان حاصل می کنند که اطفال و خانواده ها در آن بطور کامل اشتراک کرده بتوانند. آنها اطمینان حاصل می کنند که برنامه ها برای همه، بشمول اطفال و اعضای خانواده دارای معلولیت ها، دانش آموزان لسان انگلیسی و دیگرانی که نیاز به مسکن دارند، پر معنی، اشتراک کننده و پاسخگو اند. علاوه بر این، آموزگاران محیط های را ایجاد می کنند که میان اطفال و بزرگسالان، اطفال دیگر، و در داخل خانواده ها ارتباطات را توسعه میدهد. آنها ایمنی عاطفی را در اولویت قرار میدهند و اطمینان حاصل می کنند که اطفال احساس امن می کنند، خواه مربوط به ایمنی فزیک، آزار دادن، یا رسانه اجتماعی باشد—و آنها خانواده ها را حمایت می کنند تا شما در مورد این موضوعات با اطفال خود نیز صحبت کرده بتوانید.



### شمولیت را به عنوان یک ارزش توسعه دهید

جوامع آموزشی در مورد مزایای زیادی شمولیت صحبت می کنند. بطور مثال، آنها میان اطفال، خانواده ها، شرکای جامعه و کارمندان گفتگوها را توسعه میدهد تا شیوه های مربوط به محیط های آموزشی همه شمول بهبود یابند.

### محیط های قابل دسترس فیزیکی و ایمن را فراهم کنید

علاوه بر، محافظت از نیازمندیهای اجتماعی و عاطفی اطفال، ملاحظیات قانونی و عملی نیز وجود دارند. مدیران دسترسی فیزیکی را تضمین می کنند و مسکن های مناسب را فراهم می سازند

تا اطفال و خانواده های دارای معلولیت قسمیکه توسط قانون امریکایی های دارای معلولیت (ADA) لازم است بتوانند در فعالیت ها اشتراک کنند. آنها پلان های ایمنی را توسعه و بررسی می کنند تا اطمینان حاصل کنند که در جامعه آموزش هر فرد معلول، خواه یک طفل باشد، یک آموزگار باشد، یا یک عضوه خانواده باشد، هنگام تهیه کردن پلان های ایمنی و تخلیه در نظر گرفته شود.

### برای حل نگرانی ها پروتوکول ها را شریک کند

اقدامات ایمنی و امنیتی موجود در داخل جامعه آموزشی تشریح میشوند و برای خانواده ها معلومات و حمایت ارائه میشود تا شرایط اشتراک را بدانند (بطور مثال، در بازدید از یک صنف یا یک کار داوطلبانه). با دانستن اینکه ابراز نگرانی ها میتواند مشکل باشد، آنها تشریح می کنند که چگونه میتوانیم در جامعه آموزشی نگرانی های مربوط به ایمنی را مطرح کنیم و چگونه فوراً و بصورت محترمانه به نگرانی ها پاسخ دهیم.

### آموزگاران به آموزش ادامه میدهند و به عنوان افراد حرفوی رشد می کنند.

PDE تشخیص می کند که اطفال تنها کسانی نیستند که یاد می گیرند و بزرگسالان موجود در اطراف اطفال باید نیز به آموزش و رشد در نقش های حرفوی خود ادامه دهند. برای این منظور، جوامع آموزشی مؤثر کار های ذیل را انجام میدهند.

### به خانواده ها به عنوان متخصصین نگاه کنند

اگرچه افراد حرفوی به علت آموزش و تجربه خود متخصص هستند، زمانیکه در مورد اطفال شما صحبت میشود شما متخصص هستید. به همین ترتیب، زمانیکه در مورد زندگی فرهنگی، روحانی، و اجتماعی جوامع صحبت میشود شرکای جامعه میتوانند متخصصین باشند. جوامع آموزشی سعی می کنند از خانواده و اعضای جامعه یاد بگیرند. آنها به اعضای خانواده به عنوان رهبران نگاه می کنند و سعی می کنند از آنها بیاموزند. مدیران توقعات واضح را فراهم می سازند—ایجاد روابط خوب با خانواده ها برای آموزش اطفال مهم است.

### د رشد حرفه ای دخیل میشوند

جوامع آموزشی همیشه کوشش می کنند تا در کار کردن با انواع مختلف از خانواده ها بیشتر ماهر شوند. آنها از خانواده شما و خانواده های دیگر می آموزند، با شما در مورد

پیشرفت طفل شما صحبت می کنند، در توسعه روابط و شبکه های اجتماعی کمک می کنند، و پدران را در فعالیت های دخیل می سازند.

#### در مورد اصول اخلاقی می آموزند و بهترین شیوه ها را استفاده می کنند

جوامع آموزشی زمان را در مورد آموزش اصول اخلاقی مصرف می کنند—وقتی صحبت از محرم نگه داشتن معلومات یا به اشتراک گذاری معلومات مربوط به خانواده ها می شود، چه چیزی درست است. آنها سیستم ها و خدمات برنامه، مکتب، حوزه تعلیمی یا ایالتی را که دانش آموزان و خانواده های آنها را تحت تاثیر قرار میدهند، میفهمند. مدیران به کارمندان وقت میدهند تا فکر کنند و فعالیت ها را برای مشارکت خانواده پلانگذاری کنند. آنها با یکجا با خانواده ها و شرکای جامعه پالیسی ها و طرزالعمل ها را مرور می کنند تا تغییرات که ممکن مهم باشند را مشخص کنند.

#### مراقبت از خود را تمرین کنید

مراقبت از اطفال، تدریس، و فراهم کردن خدمات مستقیم بسیار مفید است. با افزایش دانش، مهارت ها و مسؤلیت ها در کارمندان جامعه آموزشی، مهم است که بزرگسالانی که در اطراف یک طفل قرار دارند، باید مراقبت از خود را تمرین کنند. مدیران اطمینان حاصل می کنند که تمام کارمندان برای حفظ رفاه و صحت روانی خود حمایت مورد نیاز خود را بدست می آورند. آنها از موازنه میان کار-زندگی حمایت می کنند و به رهنمود ها توجه می کنند، تا کار و شیوه ها خوب و باهم مساوی باشند. زمانیکه کارمندان جامعه آموزشی حمایت شوند تا از خود شان مراقبت کنند، آنها بصورت بهتر میتوانند به اطفال و خانواده ها تدریس کنند و از آنها حمایت کنند.



## استندرد ها و شیوه های حمایتی

استندرد ها برای آموزگاران و اعضای خانواده در مورد اهداف جوامع آموزشی معلومات ارائه می کنند. استندرد های ارائه شده در این بخش به جوامع آموزشی پنسیلوانیا معیار های ایجاد روابط مستحکم را فراهم می کنند که اطفال را از زمان تولد تا آماده گی برای شمولیت در کالج، شغل و/یا جامعه حمایت می کنند.

### استندرد 1

خانواده ها را به آن منابع جامعه که از اهداف، علایق و نیازمندیهای آنها حمایت می کند، وصل می کند.

### استندرد 2

با خانواده های مبنی بر نقاط قوت، قابل اعتماد، دوجانبه، و محترم شراکت می کنند.

### استندرد 3

برای مشخص کردن معلومات، منابع، و ستراتیژی های با خانواده ها شراکت می کنند تا آنها را در نقش های آنها به عنوان معلمین، مودل ها، تشویق کنندگان، نظارت کنندگان، رهبران و مدافعین کمک کنند زیرا آنها از آموزش و رشد طفل خود حمایت می کنند.

### استندرد 4

فرصت های عمدی را برای خانواده ها فراهم می سازند تا باهمدیگر وصل و درگیر شوند.

### استندرد 5

از خانواده ها حمایت می کنند زیرا آنها مهارت های رهبری و وکالت خود را توسعه میدهند.

### استندرد 6

در اوقات انتقال با خانواده ها شراکت می کنند.

## استندرد 1. خانواده ها به منابع جامعه وصل استند

جوامع آموزشی خانواده ها را به آن منابع جامعه وصل می کنند که از علایق، اهداف و نیازمندیهای خانواده ها حمایت می کنند.

این ها بعضی از راه های اند که از طریق آن خانواده ها برای رسیدن به این استندرد با جوامع آموزشی خود از شراکت ها حمایت می کنند.

### دانش و نقاط قوت خانواده خود را بشناسید

خانواده ها کارهای زیادی برای حفظ رفاه خانواده و مقابله با چالش ها انجام می دهند:

- دادن حس عمیق هویت خانوادگی به فرزندان، به اشتراک گذاشتن داستان ها، تاریخچه، عکس ها و معلومات و ارتباط در مورد خانواده بزرگتان.
- نشان دادن مهارت های منحصر به فرد، از جمله شغل شما، به اشتراک گذاری قصه ها، هدایای هنری، رهبری در جوامع خود، یا داوطلب شدن از طریق محل عبادت یا در محله تان؛ و
- آموزش دادن به فرزندان تان در مورد ارزش های خانواده تان، مانند اهمیت سخت کوشی، حل مسئله، صداقت، فکر باز داشتن، داشتن حس شوخ طبعی، یا ابراز همدردی با دیگران.

رویکرد مبتنی بر نقاط قوت چیست؟  
یک رویکرد مبتنی بر نقاط قوت بر دارایی های خانواده ها از جمله زبان و فرهنگ متمرکز است. در یک رویکرد مبتنی بر قدرت، این دارایی ها تجلیل می شوند. همچنین تدبیری را که خانواده هایی که در شرایط دشوار زندگی میکنند برای کنار آمدن و موفقیت استفاده میکنند، تشخیص می دهد. در یک رویکرد مبتنی بر نقاط قوت، اعضای خانواده در موقعیت های سخت به دلیل ظرافت، تدبیر و انعطاف پذیری لازم برای مدیریت سختی ها، برداشتن گام هایی برای پیشرفت و مراقبت از خود و عزیزانتان شناخته می شوند.

شما متخصص هستید که می توانید در مورد ارزش ها، مهارت ها، و دانش خانواده های خود—بویژه در مورد دانش اطفال خود صحبت کنید. تجربه شما کمک میکند

آموزگاران تمام دارایی های اطفال و زندگی خانوادگی طفل را بصورت بهتر میفهمند.

### در مورد خدمات قابل دسترس بدانید و از آن استفاده کنید

شما میخواهید که در مورد خدمات قابل دسترس برای شما و استفاده از آن معلومات بدست آورید توسط:

- تماس گرفتن با جامعه آموزشی شما برای معلومات، راهنمایی و منابع؛ و
- به جامعه خود بشمول کتابخانه، مرکز جامعه، کلینیک صحتی، لست های ایمیل مناطق همجوار، و جا های دیگر نگاه کنید، تا در مورد خدمات که ممکن برای خانواده شما مفید باشد پیرسید یا بخوانید.

### با افراد مسلکی در ارتباط باشید

اعضای خانواده از طریق راه های که برای آنها راحت و مناسب باشند، با شرکای مسلکی روابط را برقرار و حفظ می کنند. بعضی از کار های که شما آنها برای حمایت از اطفال خود انجام داده می توانید قرار ذیل اند:

- همکاری با کارمندان جامعه آموزشی برای مشخص کردن اینکه کدام خدمات و منابع محلی با علایق، فرهنگ، لسان ها، ارزش ها، نیازمندیها، و اهداف خانواده شما مطابقت خوبیتر دارد؛
- ارتباط برقرار کردن با افراد مسلکی—چه در مورد دریافت راهنمایی در مورد یک نگرانی باشد یا هم در مورد فعال بودن در آموزش چگونگی جلوگیری از بروز مشکلات باشد؛
- در تماس ماندن با افراد مسلکی در مورد نیازمندیهای تغییر شونده طفل یا خانواده خود و حل مشکلات با هم؛ و
- حتی زمانیکه مسایل حساس یا ترساننده باشند، مانند در حالات خشونت خانوادگی، چالش های والدین مشترک، یا نگرانی های صبحی، درخواست کمک، فهمیدن ایمنی فیزیکی و رفاه روانی در خانه و جامعه آموزشی برای توانایی اطفال مهم است تا در مکتب احساس امن و موفقیت کنند.

## استندرد 2. خانواده ها و جوامع آموزشی مشارکت های دوجانبه، محترمامه ایجاد می کنند

جوامع آموزشی با خانواده های مبنی بر نقاط قوت، قابل اعتماد، دوجانبه، و محترم شراکت می کنند.

جوامع آموزشی مسؤل ارتباط با خانواده ها است تا در مورد نقاط قوت، چالش ها، اهداف، و فرهنگ های شما بیشتر بدانند. خانواده ها چه کرده میتوانند تا این شراکت های داینامیک را زنده کنند؟ بعضی از نظریات برای ایجاد روابط قوی، مثبت با جامعه آموزشی شما قرار ذیل اند.

### بدانید که شما مهمترین معلم طفل خود هستید

جوامع آموزشی تحقیقات و بهترین شیوه ها را در رشته خود برای سال ها مطالعه کرده اند، اما هیچ کس به اندازه شما طفل شما را مطالعه نکرده است. زمانیکه در مورد طفل شما صحبت میشود، شما متخصص هستید. راه های نشان دادن این مورد شامل موارد ذیل اند:

- بیاموزید که خود را به عنوان مرکز رفاه و موفقیت طفل خود ببینید.
- ادعا کنید که شما معلم اول و ابدی طفل خود هستید و شما تعداد زیادی از نقاط قوت و ساحات دانش دارید که آنرا با طفل خود شریک سازید؛ و
- دانستن اینکه موفقیت طفل شما در مکتب به اندازه که با دانش و مهارت آموزگاران در صنف بستگی دارد، به همان اندازه با مشارکت شما در سفر آموزشی طفل شما بستگی دارد.

### دانستن بیشتر در مورد تفاوت های فرهنگی و راه های نشان دادن احترام

احترام به فرهنگ ها، پیشینه ها و ارزش ها یک جاده دو طرفه در هر مشارکت است. بعضی از راه های که از طریق آن میتوانید در برابر آنها یکدیگر در جامعه آموزشی شما هستند از نظر فرهنگی پاسخگو و مؤدب باشید عبارت اند از:

- آموزش در مورد فرهنگ های دیگر و نشان دادن احترام و قدردانی برای تفاوت ها در لسان مادری، ارزش ها، علایق، تجربه، و دیدگاه برای اطفال؛



---

### تعلیم و تربیه پاسخگو فرهنگی چیست؟

فرهنگ در قلب اینکه اطفال چگونه و چه می آموزند قرار دارد. این چگونگی ارتباط و دریافت معلومات کارمندان جامعه آموزشی، خانواده ها، و اطفال را تحت تاثیر قرار میدهد، و این چگونگی فکر کردن و آموزش ما را تحت تاثیر قرار میدهد. جوامع آموزشی که از نظر فرهنگی پاسخگو اند در مورد شما و تمام خانواده ها دیدگاه مثبت دارند، برای تمام یادگیرندگان توقعات بلند دارند، شرایط فرهنگی و لسان های را که در جامعه صحبت میشوند در تجارب آموزشی مدغم می سازند، متمرکز بر دانش آموزان اند، از نصاب درسی استفاده می کند که از نظر فرهنگی مناسب باشد، و خود را درپروسه های آموزشی اطفال—به عنوان تسهیل کنندگان—نه همیشه متخصصین—نگاه می کنند.

---

- دانستن اینکه فرهنگ های مختلف بالای های سبک مراقبت، رشد طفل، زندگی خانوادگی، و روابط چگونه تاثیر میگذارد، بشمول پرسیدن و آموختن از خانواده ها و آموزگاران دیگر؛
- زمانیکه سوء تفاهم رخ دهد، سعی کردن برای ترمیم روابط و ایجاد جوامع مثبت و مراقبت کننده یادگیرندگان برای همه اطفال، خانواده ها، و افراد مسلکی، دخیل؛ و
- استقبال و اشتراک در رویداد ها با خانواده های دارای پیشینه های متنوع.

### شامل بزرگسالان دیگر در خانواده باشید

کار کردن از طریق روابط چالش برانگیز در خانواده میتواند دشوار باشد. از دیدگاه یک طفل، دریافت مراقبت از طرف چندین اعضای بالغ خانواده احساس حمایت، ایمنی، و فرصت آنها را تقویت می کند. برای حمایت از رفاه و رشد اطفال، شما میتوانید بعضی از اقدامات را اتخاذ کنید مانند:

- دانستن اینکه زمانیکه اعضای مختلف بزرگسال خانواده در زندگی اطفال از نزدیک دخیل باشند، اطفال از نظر عاطفی، مالی، فزیک، و اکادمیک منفعت می برند؛
- بصورت عمدی ایجاد یک شبکه مراقبت

بزرگسالان که طفل آنها را بخش از خانواده می داند، بدون در نظرداشت جنسیت، روابط بیالوژیکی، یا حضانت؛ و

- ارتباط برقرار کردن و شامل کردن بزرگسالان دیگر در خانواده که از نزدیک و بصورت مثبت در زندگی طفل شما دخیل هستند.

### استندرد 3. جوامع آموزشی و خانواده ها باهم یکجا از آموزش و رشد اطفال حمایت می کنند

جوامع آموزشی برای شناسایی معلومات، منابع، و ستراتیژی ها با خانواده ها شریک میشوند تا با شما در نقش های شما به عنوان معلمین، مودل ها، تشویق کنندگان، نظارت کنندگان، و مدافعین کمک کنند زیرا شما از آموزش و رشد اطفال خود حمایت می کنید.

جوامع آموزشی منابع و ستراتیژی ها مانند معلومات در مورد معیار های رشدی، استندرد های آموزشی و روش های تدریسی را با خانواده ها شریک می کنند. آنها در مورد تجارب و کار های روزمره خانواده از شما می پرسند، برای توسعه دانش و مهارت های شما فرصت ها را ایجاد می کنند، و در مورد

پیشرفت و نتایج ارزیابی طفل با شما بحث می کند. بعضی از راه های که شما میتوانید با جامعه آموزشی طفل خود شریک شوید تا از آموزش و رشد طفل خود حمایت کنید، قرار ذیل اند.

### برای همه چیز یکه برای حمایت از آموزش اطفال خود انجام میدهند افتخار کنید

اعضای خانواده برای حمایت از رشد و موفقیت اطفال کار های زیادی را انجام میدهند، بشمول:

- اینکه تشویق کننده، نظارت کننده، الگو، و مدافع طفل خود هستید. نقش تشویق کننده یکی از مهمترین جنبه های موفقیت اطفال در مکتب و بعد از آن است؛
- کار کردن با اعضای خانواده تا تصمیم گیرندگان و همکاری کنندگان هوشیار باشید؛ و
- اظهار افتخار به تحایف ویژه طفل شما و نقاط قوت شما به عنوان یک خانواده.

### به تمام جنبه های رشد طفل خود ارزش دهید

رشد طفل دارای ابعاد زیادی است و دائماً در حال تغییر است. دوروش که خانواده ها تمام رشد های طفل خود را ارزش میدهند عبارت اند از:

- لذت بردن از تمایل طفل خود برای بازی کردن و تفریح به عنوان بخش مهمی از پروسه آموزش اش، به ویژه در سال های اولیه؛ و
- به اندازه رشد آکادمیک طفل خود، به رشد اجتماعی و عاطفی و مهارت های زندگی او نیز توجه کنید. مثال های مهارت های مهم برای اطفال شامل همکاری، ارتباطات، مدیریت مثبت منازعه، توانایی پرسیدن چیزی که آنها برایش نیاز دارند و قاطع بودن، حل مشکلات، تصمیم گرفتن، و توانایی مدیریت استرس و توسعه جهندگی میشوند. این مهارت ها برای موفقیت در مکتب و زندگی مهم اند.

### در مورد سفر تعلیمی با طفل خود و دیگران ارتباط برقرار کنید

ارتباط برقرار کردن به تلاش کردن نیاز دارد، مگر پاداش های گفتگو های خوب بسیار ارشمند اند. شریک کردن نقاط قوت و علایق طفل شما، تجارب خانواده شما، و اینکه کدام آموزش یا رشد در خانه واقع میشود— و درخواست کمک در ساحات که شما میتوانید بعضی از معلومات را استفاده کنید عبارت از مرحله اول ایجاد شراکت با جامعه آموزشی طفل شما است. بعضی از راه های که خانواده ها از ارتباطات مؤثر حمایت کرده میتوانند قرار ذیل اند:

- درخواست برقراری ارتباط به روش هایی که برای شما مفید باشد، خواه از طریق ایمیل، حضوری، پیام کتبی، پلیت فارم های رسانه های اجتماعی یا تماس تیلیفونی باشد.
- درخواست برقرار ارتباط در یک لسان که شما آنرا میفهمید، شاید با کمک یک ترجمان شفاهی یا ترجمان کتبی؛
- کار کردن با جامعه آموزشی شما برای تعیین کردن اهداف برای طفل شما و توسعه استراتژی ها برای انجام دادن آنها؛ و
- شامل کردن طفل خود در ارتباطات — بطور مثال، توسط درخواست برای صحبت کردن با آنها در مورد رفاه، اهداف، و تصامیم.

#### ادامه دادن به آموزش و خواستن معلومات

یک ضرب المثل است که می گوید، هیچ سوال بدی وجود ندارد. دانستن استندرد های آموزش – چیزی که باید اطفال بدانند و در سن های مختلف توانایی انجام دادن آنها داشته باشند – و معیار های رشد طفل، بشمول:

- حصول اطمینان از رشد سالم اجتماعی و عاطفی؛
- خواستن معلومات در مورد نتایج ارزیابی و تصامیم تدریسی.
- طلب کردن راهنمایی زمانیکه طفل شما باید برای نگرانی های مربوط به رشد فیزیکی و صحت روانی یک متخصص دیگر مراجعه کند؛ و
- فرصت های خوب برای بدست آوردن معلومات در مورد رشد کودک، طفل یا جوان، پرورش طفل، یا شیوه های پاسخگو فرهنگی.

#### استندرد 4. خانواده ها با خانواده های دیگر وصل میشوند

جوامع آموزشی فرصت های عمدی را برای خانواده ها فراهم می سازند تا باهمدیگر وصل و درگیر شوند.

خانواده ها برای یکدیگر به عنوان منابع باور نکردنی عمل می کنند، خواه توسط فراهم کردن کمک عملی باشد یا تشویق کردن، یا شریک کردن معلومات و منابع، یا حاضر بودن در زمان بحران ها.

#### در فرصت ها اشتراک کنید تا با خانواده های دیگر آشنا شوید

با خانواده های دیگر و جامعه وصل شوید، بشمول توسط:

- ایجاد یا اشتراک در شبکه ها با خانواده های دیگر در جامعه آموزشی شما، گروه های مجاور، جوامع مبنی بر عقیده، گروه های جوانان، فعالیت های ورزشی، کلب ها، شبکه های حمایتی خانواده، و گروه های داوطلب یا پروژه های خدماتی؛
- اشتراک در فعالیت های پیشنهاد شده برای خانواده ها؛
- تشویق کردن و کمک کردن با خانواده های دیگر، و شریک کردن منابع و معلومات که خانواده ها و اطفال از آن منفعت می برند؛ و
- ایجاد یک لست تماس داوطلبانه خانواده یا گروه آنلاین که که ارتباط میان خانواده ها را تسهیل می کند.



**برقرار کردن ارتباط در مورد توقعات، نقش ها، و مسؤلیت ها**  
با روحیه ارتباط خوب که قبلاً ذکر گردید، زمانیکه شما سوال می پرسید و در مورد نقش ها و توقعات بازخورد می دهید، این مفید است توسط:

- خواستن معلومات در مورد سیستم های ارتباطی گروه، نورم های گروه برای نشان دادن احترام به خانواده های دارای پیشینه های متنوع، و مسؤلیت ها، یا

- توقعات برای، اشتراک کنندگان در فعالیت های مختلف؛
- با رهبران گروه اطمینان حاصل کنید که خانواده های چند زبانه میتوانند در رویداد ها، گفتگو های گروهی، و تصمیم گیری های جامعه اشتراک کنند؛
  - حصول اطمینان از اینکه والدین دارای معلولیت در فعالیت ها اشتراک کرده میتوانند؛
  - بدست آوردن معلومات در مورد محرمت زمانیکه گفتگو های گروهی وجود داشته باشد؛ و
  - زمانیکه والدین کار کننده اشتراک کرده بتوانند درخواست کردن برای برگزاری گروه ها، گفتگو ها، یا رویداد ها.

#### دانش، مهارت ها، و تشویق کردن خود را با خانواده های دیگر شریک سازید

خانواده ها دارای استعداد ها، مهارت ها، و نقاط قوت زیادی هستند که اطفال، جوامع آموزشی، و همسایگی ها به آن نیاز دارند. شما میتوانید که جامعه خود را توسط مورد ذیل غنی سازید:

- خدمت کردن به عنوان یک مربی، مربی ورزش، رهبر کلب، رهبر عقیدوی، یا داوطلب یک رویداد برای ممکن کردن فعالیت ها برای خانواده ها؛
- استفاده از مهارت ها یا منابع مشخص برای منفعت رساندن به جامعه یا خانواده ها، خواه توسط ارائه خدمات اصلاح موی، کار نجاری، خیاطی زنانه یا مهارت های لباس دوختن، حمایت ویرایش، ترجمه، گرافیک دیزاین، توانایی های هنری، مهارت های سازمانی، رهبریت ورزشی، و غیره باشد؛ و
- تشویق کردن خانواده های دیگر در اوقات ضرورت توسط حضور مثبت و دوستانه، در تماس ماندن از طریق ملاقات ها، تماس های تلففونی، یا رسانه اجتماعی، و سازماندهی کمک عملی مانند ترانسپورتیشن، غذا، یا معلومات.



## استندرد 5. خانواده ها از اطفال خود دفاع می کنند و از سایر خانواده ها حمایت می کنند جوامع آموزشی از خانواده ها حمایت می کنند زیرا آنها مهارت های رهبری و وکالت را توسعه می دهند.

جوامع آموزشی به شما ارزش می دهند و شما را تشویق می کنند تا در پلانگذاری اهداف، راه های حل و تصمیم گیری ها در مورد تحصیل طفل خود رهبری کنید. شما می توانید که بعضی از این فعالیت ها را برای رشد مهارت های رهبری خود امتحان کنید.

### برای طفل خود یک وکیل مدافع شوید

اطفال، با در نظر داشت سن ها آنها، به خانواده های خود وابسته هستند تا از آنها مراقبت کنند و برای آنها صحبت کنند. شما می توانید توسط مورد ذیل یک وکیل مدافع برای طفل خود باشید:

- در مورد طفل خود نگرانی ها را با جامعه آموزشی خود و/یا افراد مسلکی دیگر شریک سازید و برای پیدا کردن یک راه حل با هم یکجا کار کنید.
- آموزش چگونگی پیدا کردن معلومات یا حتی اینکه از کی باید کمک بخواهید به زمان و تمرین نیاز دارد. زمانیکه شما معلومات را از افرادی که مفید هستند بدست آورید، شریک کردن این معلومات با دیگران می تواند زمینه را برای آنها مساعد سازد. زمانیکه خانواده ها با منابع ارتباط برقرار می کنند این الگوی خوب جستجو و قبول کردن حمایت ها را ارائه می کند. طفل/جوان خود را تشویق کنید که یک وکیل مدافع خود و رهبر شود.

طوری که اطفال به مکتب متوسطه و لیسه رشد می کنند، در صورت لزوم آنها بطور فزاینده می توانند — که با مشارکت دوامدار بزرگسالان مراقبت کننده برای خود وکالت کنند. شما می توانید که مهارت های وکالت خودی طفل خود را به روش های مختلف تشویق کنید:

- حمایت کردن طفل خود در خواستن چیزی که نیاز داشته باشد که ایمن، صحتی باشد و بتواند بیاموزد.
- تقویت حس رهبری، حمایت کردن آنها در وارد کردن تغییرات در جامعه آموزشی آنها به روشی که برای آنها و دانش آموزان دیگر منفعت داشته باشد.
- تشویق کردن طفل خود برای اشتراک کردن در گروه ها، توسعه مهارت ها و توانمند سازی دیگران برای ایجاد تفاوت در خانواده، همسایگی، و جامعه.

### اشتراک برای تغییر مثبت

جوامع آموزشی فرصت ها را برای مشارکت خانواده ایجاد می کنند. زمانیکه خانواده ها از فرصت های مذکور استفاده کنند — یا فرصت های جدیدی را ایجاد کنند، این نه تنها از طفل شما حمایت می کند مگر می تواند جوامع را بصورت مثبت تغییر شکل دهند. بعضی از روش های اشتراک کردن قرار ذیل اند:

- علاوه بر، صحبت کردن به نمایندگی از طفل خود، به نمایندگی از اطفال دیگر صحبت کنید.
- شریک کردن نظریات شما در مورد چگونگی بهبود موضوعات جامعه مانند پالیسی های مکتب، تصامیم مالی، ستراتیژی های تدریسی، یا فعالیت های مشارکت خانواده.
- اشتراک کردن در رای دهی برای شهر، کاونتی، ایالت، یا کشور شما نیز یک مشارکت مهم مدنی است.
- شریک کردن مهارت ها، فرهنگ، لسان، و استعداد های شما. این جامعه شما را غنی خواهد کرد و باعث افتخار در طفل شما می گردد. این همچنان به جامعه اجازه می دهد تا انواع مختلف از پیشینه ها و مهارت های ارائه شده در جامعه آموزشی را مشاهده کند.

### اعضای دیگر خانواده را برای پیوستن با شما دعوت کنید

طوری که شما در اشتراک جامعه و مهارت های رهبری خود رشد می کنید، شما می توانید دیگران را برای پیوستن با خود دعوت کنید. بعضی از راه های توسعه دادن دایره اشتراک خانواده های قرار ذیل اند:

- دعوت کردن خانواده های جدید یا محروم شده برای پیوستن در گفتگو ها یک روش جور کردن یک دایره بیشتر همه شمول در جامعه است. این بویژه برای جستجو و دعوت کردن آن عده از خانواده های مهم است که از خانواده های دیگر به علت کشور مبدأ، لسان مادری، توانایی، نژاد یا قومیت، عاید یا سطح تحصیلی، یا جایگاه آنها در آن زندگی می کنند متفاوت هستند.
- حصول اطمینان از اینکه پدران و پدر-نماد ها، پدر بزرگ ها و مادر بزرگ ها، والدین رضاعی، و سایر اعضای خانواده و مراقبت کنندگان در فعالیت ها و گفتگو ها احساس استقبال کنند، یک فضاء مثبت را در جامعه آموزشی ایجاد خواهد کرد.
- شریک کردن معلومات و منابع به روش های دیگر می تواند به تمام خانواده ها اجازه دهد تا در مورد رویداد ها و تصمیم بروز بمانند. بعضی از خانواده ها ممکن نتوانند به صورت حضوری اشتراک کنند، مگر آنها از بروز رسانی والد/والده دیگر از طریق تیلیفون، رسانه اجتماعی، یا ایمیل قدردانی خواهند کرد.

### استندرد 6. خانواده ها از انتقالات حمایت می کنند

جوامع آموزشی در اوقات انتقال با خانواده ها مشارکت می کنند.

تغییر سخت است. انتقال به یک برنامه، صنف، یا مکتب جدید نه تنها زمان تغییر برای طفل است، بلکه اکثراً برای تمام خانواده است. جوامع آموزشی طرز العمل های را برای حمایت از شما در جریان انتقالات توسعه می دهند و شما می توانید که با طفل خود در جریان انتقال کمک کنید.

### خود و طفل خود را آماده کنید

آمادگی یک بخشی مهمی از تجربه آسان در جریان انتقال برای خانواده شما و طفل شما است. دانستن اینکه باید توقع چه داشته باشید به معنی تعجب ها، فرصت های از دست رفته، و سوء تفاهم های کمتر است. بعضی از روش های که خانواده برای انتقال آمادگی می گیرند قرار ذیل اند:

- جمع آوری معلومات (از جمله ثبت نام، واکسین، و سایر ضرب الاجل های راجستریشن) چند ماه قبل از انتقال آینده به شما وقت مورد نیاز شما را خواهد داد تا از نظر ذهنی و عملی آماده شوید برای تغییر آینده؛



- اشتراک در جلسات یا خواندن معلومات در مورد زمان بندی، پالیسی ها، اهداف، و فلسفه های جامعه آموزشی جدید، بر علاوه بازدید از ساحه جدید برای یک سفر و ملاقات با کارمندان جدید، اگر ممکن باشد؛
- شریک کردن معلومات با اطفال خود تشویب ها و سوالات آنها را کاهش خواهد داد

---

"ما—والدین، کارمندان جامعه آموزشی، و شرکا—در مورد اهمیت ایجاد دیدگاه ایالتی در مورد مشارکت خانواده که یک راهنمود مشترک، اهداف و توقعات را تعیین و ایجاد می کنند برای سال های صحبت کرده ایم. بلاخره برای درک اینکه اینگونه دیدگاه برای خانواده ها، اطفال، جوامع آموزشی و شرکای ما در پنسیلوانیا شگفت انگیز و بسیار با ارزش است!"

چارچوب مشارکت خانواده پنسیلوانیا از تولد  
الی آماده گی به کالج، شغل، و جامعه، صفحه  
<https://bit.ly/PFEngagement> 73

---

- در مورد اینکه در محیط جدید باید توقع چه داشته باشند؛ صحبت کردن با خانواده های دیگر یک روش مفید جمع آوری معلومات، دریافت راهنمایی ها، و آغاز ایجاد روابط با دیگران که در عین مسیر انتقال در حرکت هستند، است؛ و
- اشتراک کردن دریا ترتیب فرصت ها برای طفل شما برای ملاقات با دانش آموزان دیگر، قبل از برنامه ها یا شروع صنوف.

#### معلومات را با جامعه آموزشی جدید خود شریک سازید

جوامع آموزشی میخواهند در مورد شما و طفل شما بدانند. شما میتوانید که معلومات را به روش های مختلف شریک سازید:

- گفتن به کارمندان در مورد فرهنگ خانواده خود، لسان(های) مادری، تجارب مهم، کار های روزمره، نگرانی ها، عوامل استرس، و امید ها برای طفل شما، نه تنها فهم و شفقت جامعه آموزشی را برای طفل شما افزایش میدهد، بلکه با آنها در ایجاد محیط ها و اهداف ایمن و مثبت آموزشی برای طفل شما نیز کمک می کند؛
- شریک کردن سوابق مکتب، تعلیم و تربیه انفرادی

پلان ها، نتایج ارزیابی، و نیازمندیهای طبی مهم است؛ و

- با اطلاع دادن به جامعه آموزشی جدید تان که اگر شما به ترجمه کتبی یا ترجمه شفاهی نیاز داشته باشید و اطلاع دادن برای آنها که شما در مورد طفل خود چگونه میخواهید ارتباط برقرار کنید به کارمندان اجازه میدهند تا به آسانی با شما وصل شوند.

#### به آموزگاران کمک کنید تا آنها آنچه را که شما تا هنوز نمی دانید، بدانند

اگر جنبه های ترجمه وجود داشته باشند که شما را مغشوش میکند یا نا واضح به نظر میرسند، جوامع آموزشی میخواهند نگرانی های مذکور را بدانند تا آنها بتوانند معلومات را ارائه کنند که شما به آن نیاز دارید. خانواده ها میتوانند به روش های مختلف ارتباط برقرار کنند:

- تماس گرفتن با جامعه آموزشی جدید بهترین جای برای شروع کردن دریافت معلومات و منابع است؛
- تماس گرفتن با جامعه آموزشی میتواند به شما فرصت دهد تا معلومات بیشتر بدست آورید، یا دریافت کنید که تماس اصلی شما باید کی باشد؛
- نام نویسی با شرکای جامعه میتواند یک راه مؤثر دریافت معلومات باشد، بشمول کتابخانه ها، دفاتر داکتران اطفال، مراکز جامعه، مرکز منابع آموزش اولیه محلی شما، شبکه های حمایت از خانواده ها، انجمن های والد-معلم، وغیره؛ و

- خواستن معلومات—مانند پالیسی های حاضری یا معلومات کمک مالی برای کالج ها—نه تنها برای شما معلومات را خواهد داد که شما برای آن نیاز دارید بلکه با جوامع آموزشی کمک خواهد کرد تا معلومات مربوطه را به خانواده های دیگر فراهم سازد.

## در پایان

شیوه و استندرد های تشریح شده نشان میدهند که کار کردن مشترک برای جوامع آموزشی و خانواده چقدر مهم است تا شراکت های قوی و پایدار ایجاد کنند که اطفال از آن منفعت ببرند. این شراکت ها به اطفال اجازه میدهند تا روابط مثبت، حمایتی را تجربه کنند که باعث مؤفقیت آنها در مکتب و زندگی می گردد.

در عقب صحنه پالیسی ها یا مقررات مهمی وجود دارند که به کار جوامع آموزشی راهنمایی می کند. برای معلومات در مورد پالیسی های که به برنامه های آموزش اولیه و مکاتب راهنمایی می کنند، شما میتوانید چارچوب مشارکت خانواده پنسیلوانیا از تولد الی آماده گی به کالج، شغل، و جامعه را مطالعه کنید.

اگر میخواهید معلومات بیشتر بدست آورید یا راه های را ا برای ایجاد تفاوت مثبت برای خانواده یا جامعه آموزشی خود کشف کنید، بهترین مکان برای شروع کردن اکثراً جامعه آموزشی شما است. آنها معمولاً در مورد منابع محلی، مقررات، و افراد تماس معلومات بیشتر دارند. علاوه بر این، چارچوب مشارکت خانواده پنسیلوانیا از تولد الی آماده گی به کالج، شغل، و جامعه شامل معلومات اضافی و یک لست منابع است.

لطفاً بدانید که بهترین وکیل مدافع برای طفل شما، شما هستید؛ این شما و خانواده شما است که از اطفال خود در تمام ساحات رشد آنها در طول سالها از آنها مراقبت می کنید، برای آنها راهنمایی می کنید، و نیازمندیهای آنها را تأمین می کنید. از همه کار های که شما برای مشارکت با آموزگاران برای حمایت از اطفال پنسیلوانیا انجام میدهید از شما تشکر.





## مأخذها

- (1) دیپارتمنت تعلیم و تربیه پنسیلوانیا، دفتر رشد اطفال و آموزش اولیه پنسیلوانیا، و دفتر تعلیم و تربیه ابتدایی و ثانویه پنسیلوانیا. (2019). چارچوب مشارکت خانواده پنسیلوانیا از تولد الی آماده گی به کالج، شغل، و جامعه. دریافت آنلاین در: [www.education.pa.gov/Teachers%20-%20Administrators/Federal%20Programs/ParentFamily/Pages/default.aspx](http://www.education.pa.gov/Teachers%20-%20Administrators/Federal%20Programs/ParentFamily/Pages/default.aspx).
- (2) هیندرسن، انی تی. (2002). یک موج جدید شواهد: تاثیر مکتب، خانواده، و ارتباطات جامعه بالای دستاورد دانش آموزان. استین، تی ایکس: مرکز ملی ارتباطات خانواده و جامعه با مکتب. دریافت در: [www.sedl.org/connections/resources/evidence](http://www.sedl.org/connections/resources/evidence).
- (3) مرکز صلاحیت فرهنگی. (2020). سلسله مادیول اصلاح نصاب درسی. واشنگتن، دی سی: دانشگاه Georgetown. دریافت آنلاین در: <https://nccc.georgetown.edu/curricula/culturalcompetence.html>.

---

این یک قطعه همراه چارچوب مشارکت خانوادگی پنسیلوانیا از تولد الی آماده گی به کالج، شغل، و جامعه است.  
برای معلومات بیشتر و کسب اطلاعات بیشتر به <https://bit.ly/PFEngagement> مراجعه کنید

---



پنسیلوانیا از هیدر تاملینسن، چارو بستیرو، و MAEC برای حمایت و کمک آنها در این کار تشکری می کند.

برای معلومات بیشتر، با  
[ra-edengagefamilies@pa.gov](mailto:ra-edengagefamilies@pa.gov)  
تماس بگیرید



این نشریه توسط اعانه شماره 90TP0038 توسعه کودکان از طرف وزارت صحت و خدمات بشری ایالات متحده، اداره اطفال و خانواده ها امکان پذیر شد. محتویات آن فقط مسؤولیت نویسندگان بوده و لزوماً نظریات رسمی این وزارت یا اداره را بیان نمی کند.